

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) БИОЛОГИЯ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ  
Б1.О.01 МОДУЛЬ «МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ»  
Б1.О.01.01 «ФИЛОСОФИЯ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); -Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>Знать:</i> воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации <i>Уметь:</i> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого,

	общественного и личностного характера; соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1. О ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ  
Б1.О.01 МОДУЛЬ «МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ»  
Б1.О.01.02 «ИСТОРИЯ РОССИИ**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целями освоения дисциплины «История России» являются формирование современного и целостного представления об основных событиях и тенденциях истории России, овладение основами исторического мышления, формирование исторического сознания, гуманитарных, нравственных качеств, уважения к национально-культурным традициям страны; чувство патриотизма.
<b>В КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</li> <li>- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>знать:</b> общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; хронологию истории Руси и всеобщей истории, описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; значительные события средневековой истории, причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории, способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения, воспринимать Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной

	<p>спецификой;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время, составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; – систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др., раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран в Новое время; эволюции политического строя, развития общественного движения, прогнозированием результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата, выбором ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.</p> <p>Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.</p> <p>История России как часть мировой истории.</p>

<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  
**Б1.О.01 МОДУЛЬ «МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ»**  
**Б1.О.01.06 «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Естественнонаучная картина мира» являются формирование у обучающихся систематизированных знаний о естественнонаучной картине мира, понимания специфики гуманитарного и естественнонаучного типов познавательной деятельности, объективной необходимости их интеграции для формирования целостной картины мира; освоение методологии естественнонаучного познания; формирование представления о современной физической и биологической картине мира как системе знаний о целостности и многообразии природы; получение представлений о единстве и преемственности природных систем, их эволюции от неживых к живым формам; понимание понятий хаоса, порядка и беспорядка в природе и обществе; понимание основ и принципов универсального эволюционизма и синергетического подхода к анализу процессов, протекающих в природе и обществе; осознании современных глобальных экологических и других проблем в их связи с основными закономерностями естествознания; раскрытие проблем научной этики, включая методологический, экологический, биологический и другие аспекты, а также качественное различие научного и псевдонаучного понимания природы (астрологии, оккультизма, спиритизма, мистицизма и т.п.).</p>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);</li> <li>- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8);</li> </ul>

<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><b>Знать:</b> принципы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; принципы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; принципы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами осуществления педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний; приемами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; приемами применения предметных знаний при реализации образовательного процесса.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Структура и методы научного познания. История естествознания</p> <p>Естественнонаучные картины мира. Современная структура и значение науки. Основные концепции современной физики. Современные науки о космосе и о Земле. Тенденции развития современной химии. Тенденции развития современной биологии. Науки о человеке.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	<p>лекции, практические занятия</p>
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	<p>тестирование</p>
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	<p>зачет</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  
**Б1.О.01 МОДУЛЬ «МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ»**  
**Б1.О.02.01 Б1.О.01.07 «Основы российской государственности»**

<p><b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу,</li> <li>- Развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовнонравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины</li> </ul>
<p><b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК -5)</li> </ul>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</li> <li>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</li> <li>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на</li> </ul>

	<p>знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;</li> <li>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  
**Б1.О.02 МОДУЛЬ «КОММУНИКАТИВНЫЙ»**  
**Б1.О.02.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Целями изучения дисциплины (модуля) являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение обучающимися основными знаниями в области фонетического, лексического и грамматического строя иностранного языка, необходимыми для осуществления устной и письменной форм общения; формирование навыков аннотирования и реферирования научных статей и газетных текстов по специальности</li> </ul>
---------------------------------	---

<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</li> <li>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)</li> <li>- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры.</li> <li>-содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.</li> <li>-общепринятые этические нормы; основы речевой культуры; универсальные правила поведения и общения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах. - организовывать образовательный процесс, учитывая и толерантно воспринимая социо-культурные и личностные различия. -применять полученные знания в практической деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в зависимости от ситуации и условий общения Владеть:</li> <li>-различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> <li>-содержанием работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</li> <li>- общепринятыми правилами поведения и общения.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Моя Семья, моя биография. Города Германии / Великобритании. Страны Евросоюза. История классической литературы. Рождество. Традиции и обычаи зарубежных стран. Погода, климат. Времена года. Экологические проблемы. Средства массовой информации. Страны, говорящие на немецком/ английском языке.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	<p>лабораторные работы, практические занятия</p>



<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ  
Б1.О.03 МОДУЛЬ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ»  
Б1.О.03.01 «МАТЕМАТИКА»**

<b>ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Математика» являются формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятий об элементах математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач аграрной науки и сельскохозяйственного производства;</li> <li>- понятий о методах математического исследования прикладных вопросов, о разработке математических моделей для решения агрономических и агрохимических задач сельскохозяйственного производства;</li> <li>- навыков математического исследования явлений и процессов, связанных с сельскохозяйственным производством.</li> </ul>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> <li>- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8 );</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</li> <li>- базовые термины и понятия в области естествознания и математики.</li> </ul> <p>-содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования;</p> <p>способы, методы и приемы реализации исследовательских задач</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции;</li> <li>-применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; для ориентирования в</li> </ul>

	<p>современном информационном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>-использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации;</li> <li>-оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий;</li> <li>-основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности;</li> <li>-навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Начала теории множеств. Комбинаторика. Алгебра высказываний и булева алгебра. Событие и вероятность. Дискретные и непрерывные случайные величины. Элементы математической статистики. Основы работы с <i>Microsoft Excel</i> . Логика и теория графов.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.04.01 «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.  
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»  
Б1.О ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ  
Б1.О.04 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) являются формирование общепрофессиональных компетенций будущего педагога, владеющего фундаментальными основами педагогики, как научной и теоретической базой для осуществления педагогического процесса; обладающего способностью к самоорганизации и самообразованию; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни (УК-6);</li> <li>- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</li> <li>- Способен организовывать совместную и индивидуальную</li> </ul>

	<p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений;</p> <p>сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;</p> <p>диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;</p> <p>оценкой эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач;</p> <p>правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>основами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся..</p>

<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Общая характеристика педагогической профессии. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Педагогика как наука, ее объект, предмет; образование как общественное явление и педагогический и педагогический процесс; основные категории и понятия педагогики; структура педагогической науки и связь ее с другими науками; методология педагогики и методы научно- педагогического исследования. Генезис и основные этапы становления педагогики. Зарубежные педагогические идеи и системы. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.04.03 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»  
Б1.О ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ  
Б1.О.04 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) являются формирование у обучающихся способности: производить отбор, применять в практике педагогической работы с детьми, проектировать эффективные методы воспитания; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; а также готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса; обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ и индивидуальных маршрутов воспитания;</li> <li>- организация воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;</li> </ul>
-------------------------------------	--

	<p>- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения воспитательных задач</p>
<p><b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК – 4),          . Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность(ПК -2 )</p>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <p>- Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>- Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>Владеть:</p> <p>- Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>- Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>- Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области</p>

<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики. Происхождение и развитие дидактики. Основные дидактические понятия. Философские основания теории обучения. Ключевые компетенции и компетентности. Современные дидактические концепции. Законы, закономерности, принципы обучения. Содержание образования. Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса в школе. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.</p> <p>Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Система форм и методов воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система школы. Деятельность классного руководителя.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.04.04 «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»**  
**Б1.О ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  
**Б1.О.04 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) являются развитие профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о теории обучения как совокупности педагогических теорий; их осмысления на основе понимания структуры и сущности образовательного процесса; формирование у обучающихся педагогической культуры, развитие способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей и нахождения оптимальных путей достижения целей педагогической деятельности.</p>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</li> <li>– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</li> </ul>

<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать: образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть: различными формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; навыками организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Теоретико-методологические основы педагогики. Дидактика как отрасль научного знания. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности процесса обучения. Становление и развитие дидактических систем. Целостный педагогический процесс. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Методы и средства обучения в целостном педагогическом процессе. Формы обучения и организации образовательного процесса в школе. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.</p>
<p><b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b></p>	<p>лекции, практические занятия, лабораторные работы</p>
<p><b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b></p>	<p>тестирование</p>
<p><b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b></p>	<p>экзамен</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
 Б1.О.04.05 «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ.  
 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»  
 Б1.О ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ  
 Б1.О.04 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»**

<p><b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) являются овладение обучающимися сущностью и основными принципами управления социальными системами, знаниями и представлениями о сущности, направлениях, содержании и формах социальной защиты детей, а также принятие обучающимися основной идеи: эффективность управления системой социальной защиты детства определяется реальной защищенностью прав ребенка и созданием необходимых условий для выполнения им своих обязанностей; формирование и развитие у будущих педагогов: - готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; взаимодействию с участниками образовательного процесса, также использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p><b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</li> <li>- способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);</li> <li>- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК 7)</li> </ul>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов;</li> <li>педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения;</li> <li>способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся;</li> </ul>



как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач.

Уметь:

работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения;

осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;

формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы;

определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы

осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе;

анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;

оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;

использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне;

осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия;

учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду обучающихся;

осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся;

применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения.

Владеть:

Методами и приемами эффективного речевого и социального взаимодействия;

современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе;

способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений;

навыками отбора и применения целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

методами планирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях;

способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося;

способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами,

	<p>позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;</p> <p>основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Понятие «педагогический менеджмент». Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции и принципы педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации и аттестация работников школы.</p> <p>Социальное воспитание и социализация личности. Институты социального воспитания. Семья как субъект социального воспитания. Социальная защита ребёнка. Оказание социальнопедагогической помощи.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.04.06 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. ПСИХОЛОГО -**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**  
**Б1.О ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  
**Б1.О.04 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) являются подготовка обучающихся к эффективному использованию педагогических технологий в образовательном процессе общеобразовательной школы с целью повышения качества обучения школьников, а также освоение новых педагогических технологий, соответствующих требованиям современной школы</p>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 – );</p> <p>– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>

	(ПК-4-)
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы, логику действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды;</li> <li>уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий; технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Модели обучения и современные педагогические технологии. Педагогическая задача как основа педагогической технологии. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций. Современные технологии обучения в профессиональном образовании. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений. Технология дистанционного обучения. Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Психологические и технологические основы организации педагогического взаимодействия. Технология педагогического реагирования на поступок. Проектирование, конструирование, моделирование и анализ различных видов групповой деятельности детей. Технология работы школы с родителями учащихся. Технология подготовки и проведения родительского собрания. Современные активные формы психолого-педагогического просвещения родителей. Технология подготовки и проведения психолого-педагогического тренинга для родителей.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование

<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен
--	---------

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.04.07 «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ.»  
Б1.О ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ  
Б1.О.04 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) являются определение человека как активного субъекта в каждом психическом явлении, раскрывающееся в педагогическом образовании и формирование у будущих учителей способности и готовности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- к психолого-педагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса;</li> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</li> </ul>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> <li>– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3.)</li> <li>– Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</li> <li>– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);</li> <li>– Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <p>особенности системного и критического мышления и готовность к нему;</p> <p>психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>состав участников образовательных отношений, их</p>

	<p>права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</p> <p>демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения;</p> <p>демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);</p> <p>прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения;</p> <p>осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение;</p> <p>определять практические последствия возможных решений задачи;</p> <p>проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий;</p> <p>планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Предмет психологии, ее методология и методы. История развития психологического знания. Основные направления современной психологии. Естественно- научные основы психологии. Психические познавательные процессы.</p>

	Эмоционально-волевые процессы. Психологический анализ деятельности. Психология личности. Самосознание.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.04.08 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»  
Б1.О ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ  
Б1.О.04 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: - развитие у обучающихся – будущих педагогов готовности к профессиональной деятельности в сложившихся в современном образовании условиях приоритетности гуманистического подхода к образованию; - формирование у будущих педагогов систему компетенций в области психологии развития человека и возрастной психологии; - совершенствование у обучающихся психологических и педагогических компетенций, культуры в сфере управления личностным развитием обучающихся на основе знания закономерностей возрастной динамики.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	- Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни (УК-6); - Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); - Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7)
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Знать: - приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; - аспекты планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации

	<p>и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- оценивать личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;</li> <li>- содержанием рабочих программ соответствующего предмета, методическими разработками и дидактическими материалами, отвечающими индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Возрастная психология как наука. Феноменология развития. Становление возрастной психологии как самостоятельной науки. Развитие человека как категория возрастной психологии. Теоретические подходы, объясняющие динамику развития человека. Периодизации психического развития. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе. Особенности психического развития детей от пренатального периода до 6 лет. Особенности развития младшего школьника. Особенности развития ребенка в подростковом возрасте. Психологические особенности развития ребенка в юношеском возрасте. Становление самоидентичности и определение жизненной стратегии в подростковом и юношеском возрастах.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Экзамен т

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.04.09 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**  
**Б1.О ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  
**Б1.О.04 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»**



<p><b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) являются: – формирование готовности обучающихся сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; к психологопедагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; к взаимодействию с участниками образовательного процесса; – развитие способностей обучающихся использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психо физических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; – профессиональная подготовка обучающихся, расширение социально-психологической и мировоззренческой компетенции будущего учителя; – освоение основных понятий социальной психологии; – формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса, – формирование навыков применения социально-психологических знаний в профессиональной педагогической деятельности и в различных жизненных ситуациях</p>
<p><b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>- Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); Способность успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).</p>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны Знать: - способности эффективного речевого и социального взаимодействия; - различные виды речевой деятельности в педагогическом общении. Уметь: - взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения;</li> <li>- способностью успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Становление и развитие социальной психологии как науки. Роль ведущих психологических школ и направлений в разработке проблем социальной психологии. Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем. Социальная психология личности. Личность как предмет изучения в социальной психологии. Социальная психология общения и отношений. Социальная психология общения. Структура и уровни общения. Социально-психологическая компетентность личности в общении. Социальная психология групп. Социальная психология малых и больших групп. Психология малой группы. Структура малой группы и методы ее изучения. Психология социального влияния и взаимодействия. Практические приложения социальной психологии. Формы работы с педагогическим коллективом и родителями. Работа с коллективом обучающихся.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.04.10 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**  
**Б1.О ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  
**Б1.О.04 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»**

<p><b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Целями освоения дисциплины (модуля). являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение психолого-педагогической сущности явлений учебной и педагогической деятельности, закономерности становления (воспитания, обучения, развития) ее субъектов;</li> <li>- формирование у будущих педагогов умений психологопедагогического анализа;</li> <li>- формирование у будущих педагогов знаний, умений и навыков проектирования образовательных (в том числе – инновационных) систем;</li> <li>- способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</li> <li>- готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>- способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</li> <li>- владение основами профессиональной этики и речевой культуры; готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>- способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>- готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</li> <li>- готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</li> </ul>
<p><b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);</li> <li>- Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).</li> </ul>

<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы разрешения различных ситуаций педагогического общения;</li> <li>- различные виды речевой деятельности в педагогическом общении.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно поставить воспитательные цели;</li> <li>- проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания.</li> <li>- грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения.</li> <li>- реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле</li> <li>- эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения</li> <li>самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания</li> <li>самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания</li> <li>осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы;</li> <li>- различными видами речевой деятельности в педагогическом общении;</li> <li>- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;</li> <li>- методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы.</li> </ul>
--	---

<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Общенаучные основы педагогической психологии. Цели, задачи и функции психолога в образовании. Социально-психологический конструкт педагогического общения. Психолого-педагогическая сущность обучения. Развивающее обучение. Конструирование развивающего урока. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психолого-педагогическая сущность воспитания. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Психологические аспекты семейного воспитания. Психологические основы педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Социально-психологические аспекты воспитания. Формирование личности в группе.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ  
Б1.О.05 МОДУЛЬ «МЕТОДИЧЕСКИЙ»  
Б1.О.05.01 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПОБИОЛОГИИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения по биологии» является формирование знаний, умений, навыков в области теории и методики обучения биологии.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);</li> <li>- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</li> <li>- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);</li> <li>- Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);</li> <li>- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7);</li> <li>- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8);</li> <li>- Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9);</li> <li>- Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10);</li> </ul>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системного и критического мышления.</li> <li>- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенности его проектирования.</li> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.</li> <li>- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе.</li> <li>- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разными источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения.</li> <li>- методами обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий.</li> <li>- предметными знаниями с учетом образовательных программ.</li> </ul>

<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Теоретические и организационные педагогические основы обучения биологии. Методика обучения биологии. Предмет и задачи. Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии. Система биологического образования в современной школе. Содержание школьных курсов биологии. Методические основы обучения и воспитания по биологии. Методы обучения биологии. Развитие методов и методических приемов. Активные методы в обучении биологии. Формы обучения биологии.</p> <p>Современные педагогические технологии в обучении биологии. Межпредметные связи биологии. Внеурочная работа, виды и особенности содержания. Методика контроля и учета знаний и умения учащихся при изучении биологии. Организация пришкольного участка в современных условиях. Материальная база обучения биологии.</p> <p>Аудиовизуальные технологии в обучении биологии. Методика обучения и воспитания в разделах биологии. Особенности содержания и методики курса «Природа». Содержание и методика обучения раздела «Бактерии. Грибы. Растения». Особенности содержания и методики обучения биологии в разделе «Животные». Особенности содержания и методика обучения биологии в разделе «Человек и его здоровье». Особенности содержания и методика обучения в разделе «Введение в общую биологию и экологию».</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен, зачет

**ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.12**  
**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.12.01 «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО БИОЛОГИИ»**  
**Б1.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целями освоения дисциплины (модуля) Элективные курсы по биологии являются формирование знаний, умений, навыков в организации различных видов индивидуальной, групповой эпизодической, кружковой и массовой внеклассной работы по биологии.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);</li> <li>- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);</li> <li>- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и</li> </ul>

	<p>метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен :</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системного и критического мышления.</li> <li>- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенности его проектирования.</li> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.</li> <li>- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе.</li> <li>- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разными источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения.</li> <li>- методами обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий.</li> <li>- предметными знаниями с учетом образовательных программ.</li> </ul>



<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Концепция профильного обучения. Цели профильного обучения. Задачи профильного обучения. Стратегия развития профильного обучения. Варианты организации профильного обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки. Информационные аспекты предпрофильной подготовки. Профориентационная работа. Профконсультирование, профдиагностика. Портфолио как форма представления достижений учащихся. Предпрофильная подготовка по биологии; ее способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Профильная подготовка по биологии; ее способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Организация и управление педагогическим процессом. Организация сотрудничества обучающихся, их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей. Формы обучения в профильной школе. Организация сотрудничества обучающихся, их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей. Профориентационная работа, профконсультирование, профдиагностика и их влияние на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся. Портфолио как форма представления достижений обучающихся и качество учебно-воспитательного процесса. Использование современных образовательных технологий обучения и качество учебно-воспитательного процесса на занятиях элективных курсов по биологии. Характеристика элективных курсов. Требования к организации элективных курсов. Методические рекомендации по разработке программ элективных курсов. Требования к оформлению программ элективных курсов. Направление профилизации. Механизм формирования содержания учебного плана отдельного профиля. Организация профильного обучения на основе предметного принципа. Элективные учебные предметы. Программное обеспечение учебного процесса. Конструирование образовательной программы. Требования к структуре и содержанию образовательных программ</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

**ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.11**  
**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.11.01 «МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ НАТУРАЛИСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
В ШКОЛЕ»**

**Б1.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целями освоения дисциплины (модуля) Методика организации натуралистической работы являются изучение методики организации натуралистической работы являющейся основной формой экологического образования и знакомство с экологическими проблемами региона
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)</li><li>- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</li><li>- Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)</li><li>- Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9)</li></ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:  Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности системного и критического мышления.</li><li>- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенности его проектирования.</li><li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области.</li></ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.</li><li>- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе.</li><li>- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта.</li></ul> Владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>- разными источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения.</li><li>- методами обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий.</li><li>- предметными знаниями с учетом образовательных программ.</li></ul>

<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Цель и задачи методики организации натуралистической работы. Основоположники натуралистического образования. Перспективы развития. Полевая экология и натуралистический подход в биологическом образовании.</p> <p>Станция юных натуралистов. Программа «ЭКОС», дополнительное образование. Проектное обучение. Значение экскурсии. Организация экскурсии. Виды экскурсий. Воспитание гуманного отношения к окружающему миру. Принципы организации экскурсии. Значение краеведения. Природоохранные мероприятия. Значение уголка живой природы. Техника безопасности в уголке живой природы. Редкие и охраняемые животные Тамбовской области.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  
**Б1.О.05 МОДУЛЬ «МЕТОДИЧЕСКИЙ»**  
**Б1.О.05.06 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы проектной деятельности» являются: знакомство будущих педагогов с технологиями формирования и реализации исследовательских компетенций учащихся в конкретных исследовательских проектах; формирования теоретических и практических основ экологического исследования; углубления и расширения знаний в области экологии и проектной деятельности; совершенствования использования информационных технологий и самоорганизации своей исследовательской деятельности для использования в проектной деятельности.</p>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</li> <li>- способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10);</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать: принципы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>

	<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы проектирования предметной среды образовательной программы.</p> <p>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать предметную среду образовательной программы.</p> <p>Владеть: приемами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемами проектирования предметной среды образовательной программы.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Основные направления модернизации российского образования, социальная значимость педагога, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной, в т.ч. проектно-исследовательской, деятельности. Принципы организации исследовательской деятельности учащихся. Структура и содержание проектного обучения, Использование естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве в ходе проектной деятельности. Использование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области биологического и химического образования. Технология проектного обучения как педагогическая цель.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия.
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.10.04 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Б1.Б БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

<p><b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) являются: - теоретическая, методическая и практическая подготовка вожатых - организаторов детского отдыха и оздоровления - профессионалов своего дела с высоким уровнем коммуникабельности, креативности, интеллекта и способностью к саморазвитию и самосовершенствованию; готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, - формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования; обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; к взаимодействию с участниками образовательного процесса; - развитие способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. В теоретикометодическом плане обучающийся должен быть вооружен психолого-педагогическими знаниями и умениями, то есть овладеть современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период; конкретными технологиями педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях; должно быть развиты профессионально значимые качества вожатого, коммуникативные умения. У обучающихся должно быть сформировано профессиональное мышление – сформировано личностное мотивационно-ценностное отношение к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей, сформирована положительная мотивация на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.</p>
<p><b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК - 3)</li> <li>- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</li> <li>- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</li> <li>- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</li> <li>- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)</li> </ul>

<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</li> <li>-основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов</li> <li>-современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии</li> <li>-как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</li> <li>-как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;</li> <li>-как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся</li> <li>-способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения;</li> <li>- демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия</li> <li>- осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</li> <li>- прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</li> <li>- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> <li>- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> <li>- демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</li> <li>- демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в</li> </ul>
--	--

	<p>условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий</li> <li>- самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания</li> <li>- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> <li>– способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений</li> <li>– методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</li> <li>– способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>– приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся</li> </ul> </li> <li>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся</li> </ul>
--	---

<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Теоретико-методические основы подготовки вожатого. История лагерного движения в стране и его современное состояние. Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования. Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение. Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь. Современные дети в современном лагере. Логика организации лагерной жизни. Логика организации лагерной жизни. Специфика работы в ДОЛ. Методика планирования работы. Формы работы в детском оздоровительном лагере. Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере. Игровая деятельность в лагере. Туристскокраеведческая работа в летних оздоровительных лагерях. Оформительские умения в работе вожатого.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  
**Б1.О.07 МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ**  
**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**Б1.О.07.01 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целью освоения дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование у обучающихся систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на разных этапах онтогенеза.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: - современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; - способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих



	<p>способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию типов высшей нервной деятельности и особенности развития нервной системы, возрастные особенности высшей нервной деятельности;</li> <li>- физиологические основы режима дня; гигиенические требования к организации учебного процесса.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся,</li> <li>- использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности,</li> <li>- использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся;</li> <li>- применять методы развития творческих способностей обучающихся;</li> <li>- проводить беседы с учащимися и родителями об анатомо-физиологических особенностях детского организма и профилактике болезней.;</li> <li>- поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;</li> <li>- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</li> <li>- осуществлять способы психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;</li> <li>- применять методики оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- формировать навыки здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; навыками формирования здорового образа жизни; методами профилактики</li> </ul>
--	---

<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Предмет и содержание курса. Основные закономерности роста и развития организма человека. Анатомия и физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность. Нейрофизиологические основы поведения. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Анатомия, физиология и гигиена опорнодвигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности систем крови и кровообращения. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. Возрастные особенности органов выделения. Анатомия, физиология и гигиена кожи ребенка. Гигиена одежды. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.0 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### Б1.0.07 МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЯСБЕРЕЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### Б1.0.07.02 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» являются формирование у обучающегося теоретических знаний и практических навыков в области здоровья; выработка сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни; формирование умений применения практических навыков при оказании своевременной и грамотной первой медицинской помощи.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);</li> <li>- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p style="text-align: center;">В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p style="text-align: center;">знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения;</li> <li>- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих</li> </ul>

	<p>факторов и приемы первой помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся,</li> <li>- способы поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий;</li> <li>- знать основы организации сотрудничества обучающихся;</li> <li>- определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека;</li> <li>- средства оздоровительного воздействия на организм.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся,</li> <li>- использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности,</li> <li>- использовать потенциал других учебных предметов,</li> <li>- диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся;</li> <li>- применять методы развития творческих способностей обучающихся;</li> <li>- разрабатывать перспективные (инновационные) медико-педагогические оздоровительные технологии;</li> <li>- способствовать обеспечению гармоничного развития личности обучающегося;</li> <li>- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</li> <li>- применять способы психолого-педагогической поддержки и сопровождения,</li> <li>- осуществлять приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;</li> <li>- применять приемы и способы использования индивидуальных средств защиты в ЧС;</li> <li>- применять приемы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;</li> <li>- формировать мотивацию здорового образа жизни;</li> <li>- формировать организационные навыки проведения индивидуального и коллективного оздоровления обучающихся способами оздоровительной рекреации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осуществления психолого-педагогической</li> </ul>
--	--

	<p>поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС;</li> <li>- приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;</li> <li>- навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;</li> <li>- организационными навыками проведения индивидуального и коллективного оздоровления обучающихся способами оздоровительной рекреации.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Здоровье и болезнь. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Принципы и методы профилактики инфекционных болезней. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Первая медицинская помощь при терминальных состояниях и травмах. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ  
Б1.О.07 МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЯСБЕРЕЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
Б1.О.07.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целью освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся систематизированных знаний в области защиты человека от опасностей и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранения безопасности и здоровья в среде обитания для использования в профессиональной деятельности.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</p> <p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);</p> <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9),</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к</p>

	<p>проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)</p>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы информационной безопасности личности, общества и государства; источники угроз информационной безопасности РФ; объекты обеспечения информационной безопасности в РФ в сфере обороны и сфере защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина;</li> <li>• Основы здорового образа жизни; факторы сберегающие и факторы, разрушающие здоровье; значение физической нагрузки в укреплении здоровья;</li> <li>• Классификацию, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методы организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типы современного терроризма; основы гражданской обороны; принципы оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивать информационную безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций, сфере обороны;</li> <li>• Распознавать признаки нарушения здоровья; дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями и возрастом человека;</li> <li>• Оценивать возможный риск появления опасных ситуаций, принимать своевременные меры по предотвращению реализации опасностей и ликвидации их последствий; оценивать состояния тяжести пострадавшего;</li> <li>• использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• определять круг необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выбирать оптимальные способы решения;</li> <li>• создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;</li> <li>• применять полученные предметные знания при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• Навыками использования законов</li> </ul>

	<p>информационной безопасности РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методами укрепления здоровья, профилактики травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний;</li> <li>• Способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Теоретические основы безопасности человека. Опасные ситуации природного характера. Опасные ситуации техногенного характера. Опасности социального характера. Гражданская оборона. Национальная безопасность.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.15 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»  
Б1.Б БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Цели изучения дисциплины (модуля): образовательная - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; практическая – овладеть основами физической культуры и спорта к будущей жизни и профессиональной деятельности; воспитательная – создание гармонизации духовных и физических способностей, формирование здорового образа жизни, физического и психического благополучия
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);</p> <p>- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</p>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <p>знать: основные средства и методы физического воспитания, технику выполнения физических упражнений, методику их совершенствования, основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки; уметь: подбирать методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств; применять в практической деятельности все формы и средства</p>

	организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий; владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной деятельности, навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства.
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Техника кроссового бега. Определение физической подготовленности (тесты). Техника равномерного бега. Определение физической подготовленности (тесты). Техника спринтерского бега. Техника прыжка в высоту с разбега способом перешагивание. Развитие физических качеств. Акробатические элементы. Опорные прыжки. Лазание по канату в три приема. Совершенствование техники попеременных и одновременных ходов. Лыжные ходы, спуски, повороты, торможения. Техника стоек и остановок. Техника передач мяча. Ловля мяча и передачи на месте и в движении. Ведение мяча на месте, шагом и бегом. Сюжетные игры. Игры с бегом. Игры с подпрыгиваниями и прыжками. Игры с преодолениями препятствий. Комические игры. Прыжок в длину с места. Техника низкого старта, стартового разбега. Техника эстафетного бега. Специальные упражнения бегуна, прыгуна, метателя. Тесты. Использование подводящих и специально-подготовительных упражнений на суше в целях быстрого овладения навыками держания туловища на воде. Упражнения для формирования навыков в плавании. Плавание вольным стилем и брассом
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ  
Б1.В.01 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ(БИОЛОГИЯ)»  
Б1.В.01.01 «БОТАНИКА»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целями освоения дисциплины (модуля) Ботаника являются формирование у обучающихся представления об особенностях и разнообразии морфоструктуры и внутреннего строения растений, о целостности растительного организма, знакомство с разнообразием жизненных форм растений, формирование у них представления о многообразии растительных тканей и органов и связи с выполняемыми функциями, формирование глубоких базовых теоретических и практических знаний в области ботаники с точки зрения современных представлений о разнообразии мира растений как части биосферы, и их роли в ее
---------------------------------	--

	устойчивом развитии.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> <li>- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);</li> <li>- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8);</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; базовые термины и понятия в области естествознания,</li> <li>- содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные технологии для сбора, обработки и анализа информации,</li> <li>- применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов,</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного поиска информации; понятийным аппаратом естественных наук,</li> <li>- навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Основы цитологии и гистологии растений. Царства органического мира. Прокариоты. Эукариоты. Одномембранные и двумембранные органоиды растительной клетки. Ткани. Общая характеристика. Меристемы. Ассимиляционная ткань. Покровные, механические и проводящие ткани. Начальные этапы онтогенеза растений. Морфология и анатомия вегетативных органов. Семя, зародыш, проросток – ранние этапы онтогенеза цветковых растений. Корень. Первичное и вторичное анатомическое строение. Корневые системы. Побег и система побегов. Структура репродуктивных органов и размножение растений. Половое и бесполое размножение. Цветок. Андроцей. Гинецей.</p> <p>Цветение и опыление Двойное оплодотворение растений.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, лабораторные работы



<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен, зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ  
Б1.В.01 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ(БИОЛОГИЯ)»  
Б1.В.01.02 «ЗООЛОГИЯ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целями освоения дисциплины (модуля) «Зоология» являются формирование у обучающихся биологического мышления, бережного отношения к природе и рационального пользования ее ресурсами для использования в профессиональной деятельности.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> <li>- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ПК-2);</li> <li>- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8);</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</li> <li>- целенаправленную воспитательную деятельность</li> <li>- предметные знания при реализации образовательного процесса</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</li> <li>- как осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</li> <li>- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиском, критическим анализом и синтезом информации, применять системный подход для решения поставленных задач</li> <li>- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</li> <li>- целенаправленной воспитательной деятельностью.</li> </ul>

<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Краткая история развития зоологии. Значение животных и охрана животного мира Подцарство Одноклеточные. Классификация простейших. Типы Апикомплексы, Микроспоридии, Микроспоридии. Тип Инфузории. Филогения простейших. Экологическая радиация простейших. Происхождение многоклеточных животных. Тип Пластинчатые. Тип Губки. Тип Кишечнополостные, Гребневики. Двустороннесимметричные животные. Тип Плоские черви. Классы Ресничные черви, Трематоды, Ленточные черви. Филогения плоских червей. Тип Круглые черви. Переход от свободного к паразитическому образу жизни. Филогения немательминтов. Тип Кольчатые черви. Филогения аннелид. Тип Моллюски. Филогения моллюсков. Экологическая радиация моллюсков. Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые. Класс Головоногие. Тип Членистоногие. Подтипы Трилобитообразные, Жабродышащие, Хелицеровые Подтип Трахейные. Надкласс Многоножки Класс Насекомые. Типы размножения и развития насекомых Классификация насекомых. Отряды Стрекозы, Поденки, Таракановые, Прямокрылые, Отряды Веснянки, Термиты, Равнокрылые, Клопы, Вши. Отряды Жуки, Сетчатокрылые, Ручейники, Чешуекрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые, Блохи. Филогения членистоногих. Характеристика отрядов с неполным превращением. Характеристика отрядов с полным превращением Тип Иглокожие. Филогения животного мира. Экологическая радиация иглокожих. Общая характеристика вторичноротых животных. Тип Иглокожие. Классификация. История изучения. Филогения животного мира.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен, зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ**

**Б1.В.01 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ(БИОЛОГИЯ)»  
Б1.В.01.03 «БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целями освоения дисциплины (модуля) «Биологическая химия» являются формирование фундаментальных знаний в области биологической химии основ использования химических знаний в практической жизни человека.
-------------------------------------	---

<p><b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)</li> <li>- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6)</li> <li>- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8)</li> </ul>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системного и критического мышления.</li> <li>- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенности его проектирования.</li> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.</li> <li>- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе.</li> <li>- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разными источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения.</li> <li>- методами обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий.</li> <li>- предметными знаниями с учетом образовательных программ.</li> </ul>

**КРАТКАЯ  
ХАРАКТЕРИСТИКА  
СОДЕРЖАНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные понятия и законы химии. Растворы неэлектролитов и электролитов. Окислительно - восстановительные реакции. Гидролиз. Основные понятия и законы химии. Химия как фундаментальная наука о составе и строении всех веществ живой и неживой природы. Основные понятия химии: атом, элемент, молекула, химический эквивалент, моль, атомные и молекулярная масса и молекулярный объем. Основные законы химии: закон сохранения массы и энергии, закон постоянства состава вещества, закон эквивалентности, границы действия законов. Профессиональная этика и речевая культура учителя химии.

Строение атома и химическая связь. Экспериментальные обоснования сложности структуры атома. История развития представлений о сложности строения атома. Современная модель строения атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц. Электронное облако, граничная поверхность, атомная орбиталь. Квантовые числа. Принципы заполнения атомных орбиталей. Составление электронных и электроннографических формул атомов. Основные свойства атомов: атомные и ионные радиусы, энергия ионизации, энергия сродства к электрону, электроотрицательность, магнитные свойства. Основные типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая, водородная. Механизмы образования ковалентной связи. Метод валентных связей и ММО. Свойства ковалентной и ионной связи. Скорость химических реакций и химическое равновесие. Понятие о скорости реакции и ее количественном выражении. Истинная и средняя скорость. Зависимость скорости реакции от концентрации реагирующих веществ. Закон действия масс. Константа скорости реакции. Зависимость скорости реакции от температуры, температурный коэффициент. Понятие об активных молекулах, энергии активации, цепных реакциях. Катализ, его виды. Понятие об ингибиторах, о механизме каталитического действия. Ферменты как катализаторы. Необратимые и обратимые химические реакции. Химическое равновесие, его константа. Смещение равновесия, принцип Ле-Шателье. Растворы электролитов и неэлектролитов. Классификация дисперсных систем. Механизм процесса растворения. Учение Менделеева о растворах. Растворимость твердых веществ и ее зависимость от температуры. Кристаллизация твердых веществ из раствора. Способы выражения концентрации растворов. Понятие об осмосе, криоскопии, эбуллиоскопии. Электролиты и неэлектролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Работы С. Аррениуса и И.А. Каблукова. Механизм диссоциации и гидратации. Диссоциация кислот, оснований, солей. Ступенчатая диссоциация. Современные представления о кислотах и основаниях. Протолитические равновесия в водных и неводных растворах. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Понятие о теории сильных электролитов. Применение закона действия масс к

диссоциации слабых электролитов. Константа диссоциации. Закон разбавления Оствальда. Равновесия в растворах электролитов (ионные реакции). Гетерогенное равновесие «осадок - раствор». Произведение растворимости. Условия растворения и выпадения осадков. Ионное произведение воды. Водородный показатель, его значение. Гидролиз солей. Различные случаи его. pH водных растворов солей. Степень и константа гидролиза. Факторы, влияющие на степень гидролиза. Необратимый гидролиз. Окислительно-восстановительные реакции, их классификация. Окислители и восстановители. Правила составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Методы электронного и электронно-ионного баланса. Роль среды в протекании окислительно-восстановительных процессов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Стандартные окислительно-восстановительные потенциалы. Направленность окислительно-восстановительных реакций в растворах. Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Электролиз расплавов. Электролиз водных растворов кислот, щелочей, солей и его практическое значение. Использование естественнонаучных знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. 2. Классификация и номенклатура неорганических соединений. Химия элементов. Классификация сложных веществ по составу. Бинарные соединения, их номенклатура. Трехэлементные соединения. Классификация сложных веществ по функциональным признакам: оксиды, основания, кислоты, соли. Их свойства. Номенклатурные правила ИЮПАК неорганических веществ. Типы химических реакций. Комплексные соединения. Строение комплексного соединения. Природа химической связи в комплексных соединениях. Классы комплексных соединений. Номенклатура. Изомерия комплексных соединений. Характер электролитической диссоциации комплексов. Устойчивость их в растворах. Константа нестойкости. Значение процессов комплексообразования в химии и биологии. Химия неметаллов. Общая характеристика элементов 7 А группы. Строение молекул галогенов и сравнительная характеристика их свойств. Хлор. Нахождение в природе. Изотопы. Способы получения. Свойства. Взаимодействие с металлами и неметаллами. Получение и свойства хлористого водорода. Соляная кислота, получение, свойства, применение. Кислородные соединения хлора. Общая характеристика атомов элементов и простых веществ 6А группы. Кислород. Изотопный состав природного кислорода. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода, его физические и химические свойства. Оксиды. Аллотропия кислорода. Озон, его свойства, получение, образование в природе. Области применения кислорода. Роль кислорода в природе. Воздух. Проблема чистого воздуха. Водородные соединения кислорода. Вода, пероксид водорода, пероксиды металлов, получение, свойства, применение. Сера. Распространение в природе,

добыча и переработка. Аллотропия. Свойства и применение. Характер взаимодействия с металлами и неметаллами. Водородные соединения. Сероводород, получение, применение, свойства. Сероводородные кислоты, сульфиды, восстановительные свойства их. Полисероводороды, полисульфиды. Кислородные соединения серы, характер валентных связей и их геометрия. Диоксид серы, свойства и получение. Сернистая кислота, сульфиты. Оксид серы (VI), серная кислота, ее свойства, способы получения. Сульфаты.

Общая характеристика элементов и простых веществ 5 А группы. Азот. Нахождение в природе. Свойства, получение, применение. Водородные соединения: аммиак, строение и геометрия молекулы. Способы получения и свойства. Соли аммония, структура, свойства, термическое разложение, применение. Окисление аммиака. Кислородные соединения азота. Оксиды, характер связи в них. Получение, свойства. Азотная и азотистая кислоты, получение, применение, свойства их и их солей. Термическое разложение нитратов. Азотные удобрения. Роль азота для живых организмов. Общая характеристика элементов и простых веществ 4 А группы. Углерод. Нахождение в природе. Аллотропия. Древесный уголь, его свойства и строение. Адсорбция. Химические свойства углерода. Использование его восстановительных свойств. Кислородные соединения углерода. Оксид углерода (II), строение молекулы. Применение, физиологическое действие. Химия металлов. Общие свойства металлов. Расположение в периодической системе. Структура металлов. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток. Зависимость физических свойств от электронных структур. Характеристика химических свойств. Коррозия металлов и основные способы защиты от нее. Ингибиторы коррозии металлов. 1А группа, общая характеристика. Щелочные металлы. Нахождение в природе. Получение. Свойства, применение. Оксиды, гидроксиды, пероксиды, гидриды. Свойства и применение важнейших солей. Калийные удобрения. 2 А группа, общая характеристика. Бериллий, магний. Свойства. Их сплавы. Оксиды и гидроксиды. Важнейшие соли. Применение. Щелочно-земельные металлы. Нахождение в природе, получение, свойства. Негашеная и гашеная известь. Получение, применение. Пероксиды. Гидриды. Соли. Жесткость воды и способы ее устранения. Роль и применение соединений щелочно-земельных металлов. Общая характеристика элементов и простых веществ 3 А группы. Бор, нахождение в природе. Значение бора и его соединений. Бор - микроэлемент. Алюминий. Нахождение в природе. Получение, свойства. Алюмотермия. Сплавы. Оксид и гидроксид. Аллюминаты и гексоаллюминаты. Характер связи в хлориде алюминия (ковалентность, димеризация). Применение алюминия и его соединений. Побочная подгруппа I группы. Нахождение в природе. Получение. Применение. Оксиды, гидроксиды меди. Куприты.

Важнейшие соединения. Медь как микроэлемент. Бактерицидное действие серебра. Сравнение свойств главной и побочной подгруппы I группы. Подгруппа цинка. Нахождение в природе. Получение, свойства. Оксид, гидроксид, гидросоцианаты. Соли цинка. Его сплавы. Цинк как микроэлемент. Применение цинка и его соединений. Получение кадмия, его свойства, важнейшие соединения. Сравнение свойств главной и побочной подгрупп 2 группы. Общая характеристика элементов и простых веществ 3-5 Б групп. Нахождение в природе. Оксиды, гидроксиды, соли. Особенности электронных структур. Химические свойства. Подгруппа хрома. Общая характеристика элементов и простых веществ. Распространение в природе, получение, применение. Соединения хрома (II) и (III), их свойства. Хромиты. Комплексные соединения хрома (III). Хромовые кислоты, их соли. Хромовый ангидрид. Окислительные свойства хрома (VI). Хромовая смесь. Сравнение свойств главной и побочной подгрупп 6 группы. Подгруппа марганца. Общая характеристика элементов и простых веществ. Распространение в природе, получение. Свойства. Оксиды и гидроксиды его, зависимость их свойств от степени окисления марганца. Марганцовая и марганцовистая кислота, их соли, окислительные свойства. Марганец как микроэлемент. Сравнение свойств элементов главной и побочной подгрупп 7 группы. Общая характеристика побочной подгруппы 8 группы. Семейство же- леза. Железо, его руды. Доменный процесс. Сплавы железа. Соединения железа (II), (III), (VI). Комплексы железа. Роль железа в биологических процессах. Кобальт, никель. Применение, получение, свойства их и их соединений. Никелирование. Щелочной аккумулятор. Кобальт как микроэлемент. Использование возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дисциплины. Специфическая роль белковых веществ в явлениях жизни. Ф. Энгельс о роли белка в живой природе. Аминокислоты, как составные части белков. Свойства протеиногенных аминокислот. Незаменимые аминокислоты. Полипептиды. Глутатион и его значение в обмене веществ. Теория строения белковой молекулы. Первичная, вторичная структуры белков. Значение третичной структуры белковой молекулы для проявления ее биологической активности. Величина и форма белковых молекул. Изoeлектрическая точка белков. Денатурация белков. Значение денатурации белков в пищевой технологии. Классификация белков. Альбумины, глобулины, глютенины. Липопротеиды, хромопротеиды, гликопротеиды, нуклеопротеиды. Преобразование аминокислот по аминокруппе, карбоксильной группе и радикалу. Конечные продукты распада аминокислот. Пути связывания аммиака в организме. Механизм биосинтеза мочевины (орнитинный цикл). Роль аспарагина и глутамин в связывании

	<p>аммиака. Роль нуклеиновых кислот в живом организме. Типы нуклеиновых кислот. Пуриновые и пиримидиновые основания. Нуклеозиды и нуклеотиды. Аденозинтрифосфорная кислота и ее роль в обмене веществ. Полинуклеотиды. Структура рибонуклеиновых кислот. Принцип парности азотистых оснований и особенности строения двухтяжевой структуры дезоксирибонуклеиновой кислоты. Роль ДНК как носителя наследственной информации в клетке. Понятие о ферментах как белковых веществах, обладающих каталитическими функциями. Основные положения теории ферментативного катализа. Образование промежуточного комплекса "Фермент-субстрат". Понятие об активном центре фермента. Кинетика ферментативного катализа. Обратимость действия ферментов. Двухкомпонентные и однокомпонентные ферменты. Коферменты. Химическая природа коферментов. Влияние физических и химических факторов на активность ферментов. Действие температуры и концентрации водородных ионов. Специфические активаторы и ингибиторы ферментативных процессов. Механизмы ингибирования ферментов. Классификация ферментов. Оксидоредуктазы. Трансферазы. Гидролазы, распространение в природе. Лиазы, изомеразы и лигазы. Отдельные представители этих классов.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен, зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ**

**Б1.В.01 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ(БИОЛОГИЯ)»  
Б1.В.01.04 «БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»**

<b>ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целями освоения дисциплины (модуля) «Биологические основы сельского хозяйства» являются формирование систематизированных знаний в области биологических основ сельского хозяйства для использования в профессиональной деятельности.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> <li>- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8);</li> </ul>



<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системного и критического мышления.</li> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.</li> <li>- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разными источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения.</li> <li>- предметными знаниями с учетом образовательных программ.</li> </ul>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Предмет и задачи растениеводства. Разработка научных основ растениеводства. Классификация полевых культур. Центры происхождения культурных растений. Труды Н.И. Вавилова о происхождении растений. Общая характеристика хлебных злаков. Озимые и яровые формы. Значение озимых культур, особенности агротехники.</p> <p>Значение ранних яровых хлебов в сельском хозяйстве, их применение. Биологические особенности яровых пшеницы, ячменя, овса. Районы распространения, основные сорта. Агротехнические приемы получения высоких урожаев яровых хлебов.</p> <p>Значение и применение поздних яровых (просовидных) культур - проса, сорго, кукурузы, риса. Биологические особенности яровых культур 2-й группы. Место в севообороте, подготовка почвы, удобрение, посев проса, сорго, кукурузы. Уборка просовидных культур.</p> <p>Значение корнеплодных растений как технических и кормовых культур. Сахарная свекла – главная техническая культура в ЦЧЗ. Значение культуры, биологические особенности, научные основы возделывания.</p> <p>Значение односемянных сортов для интенсивного возделывания свеклы без затрат ручного труда.</p> <p>Хозяйственное значение картофеля, биологические особенности. Подготовка клубней к посадке, агротехника, уборка, хранение.</p> <p>Овощеводство как отрасль сельскохозяйственного производства и наука. Научные основы и особенности овощеводства. Химический состав и пищевые достоинства овощей. Требования овощных культур к факторам внешней среды. Классификация овощных растений по требовательности к теплу, освещению, влажности.</p> <p>Защищенный грунт: его значение и особенности. Основные</p>

	<p>виды: утепленный грунт (холодные гряды, рассадники, укрытия), парники, теплицы зимние и весенние; назначение и устройство культивационных сооружений. Виды обогрева – солнечный, биологический, технический. Приготовление почвенных смесей для защищенного грунта. Выращивание томата и огурца в весенних пленочных теплицах.</p> <p>Плодоводство как отрасль сельского хозяйства. Хозяйственное значение плодовых и ягодных растений. История плодоводства и перспективы развития. Достижения отечественной и зарубежной науки в развитии плодоводства. Понятие о сорте в плодоводстве. Принципы размещения и районирование сортов.</p> <p>Рост и плодоношение. Возрастные периоды жизни плодового растения. Фенологические фазы. Естественный и вынужденный покой. Отношение растений к условиям внешней среды.</p> <p>Зимостойкость и морозостойкость. Условия закаливания.</p> <p>Предмет и задачи земледелия. Факторы жизни сельскохозяйственных растений: свет, тепло, вода, воздух. Регулирование условий жизни в земледелии.</p> <p>Основные законы земледелия, их значение для эффективного ведения сельскохозяйственного производства.</p> <p>Бессменные посевы, монокультура. Понятие о севообороте, его задачи. Понятие предшественника. Принципы построения севооборотов для Центрально-Черноземной зоны. Классификация культур по отношению к севообороту.</p> <p>Естественнонаучные основы чередования культур. Причины чередования: химические, физические, биологические. Влияние различных групп культурных растений на плодородие почвы; значение чистых и занятых паров, многолетних трав, зернобобовых, пропашных, технических, зерновых культур как предшественников</p> <p>Задачи обработки почвы. Основная обработка почвы. Вспашка как основной прием обработки. Специальная обработка. Поверхностная обработка почвы: боронование, культивация, лущение, прикатывание. Понятие о системах обработки почвы под различные культуры.</p> <p>Значение животноводства для народного хозяйства. Сельскохозяйственные животные, разводимые в России. Происхождение и эволюция животных, приручение и одомашнивание. Понятие о породе. Биологические свойства и продуктивность животных.</p>
<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование

<b>ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен, зачет
--	----------------

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ**

**Б1.В.01 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ(БИОЛОГИЯ)»  
Б1.В.01.05 «МИКРОБИОЛОГИЯ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целями освоения дисциплины (модуля) Микробиология являются формирование глубоких базовых теоретических и практических знаний в области микробиологии и микологии с точки зрения современных представлений о разнообразии мира микроорганизмов и грибов как части биосферы, и их роли в ее устойчивом развитии, а также умений применять полученные знания для преподавания биологии в школе и решения практических задач сельскохозяйственного производства.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> <li>- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8);</li> </ul>

<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения;</li> <li>- принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях;</li> <li>- методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</li> </ul>
--	--

<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Микробиология. История, разделы, методы. Морфология и функциональная структура бактериальной клетки. Питание и рост микроорганизмов. Энергетические и биосинтетические процессы у микроорганизмов. Разнообразие и систематика микроорганизмов. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Экология микроорганизмов. Особенности строения и размножения грибов. Основные черты строения грибов. Дифференцировка таллома. Органеллы грибной клетки. Размножение грибов. Экология грибов. Особенности жизнедеятельности основных таксономических групп грибов. Номенклатура, систематика и классификация грибов. Прикладная микология. Практическое применение грибов. Вред грибов и его предотвращение. Грибы как возбудители болезней растений. Грибы как возбудители болезней человека и животных. Лишайники.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен, зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ  
Б1.В.01 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ(БИОЛОГИЯ)»  
Б1.В.01.06 «ГЕНЕТИКА»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целями освоения дисциплины «Генетика» являются формирование систематизированных знаний о закономерностях наследственности и изменчивости на базе современных достижений различных разделов генетики для использования в профессиональной деятельности.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (<i>УК-1</i>);</li> <li>- Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (<i>ПК-3</i>);</li> <li>- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (<i>ПК-8</i>);</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать: закономерности проявления наследственности и изменчивости на разных уровнях организации живого; причины изменчивости и её роль в сохранении биоразнообразия; генетическую структуру популяций, генетические основы эволюционного процесса,</p>

	<p>закономерности в эволюции кариотипов в соответствии с требованиями образовательных стандартов. знать методы реализации образовательные программы различных уровней.</p> <p>Уметь: решать генетические задачи, связанные с закономерностями наследственности, изменчивости и законами генетики популяций; понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов; проводить сравнительный анализ данных по генетическим основам эволюционного процесса; применять эколого-генетические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности человека; анализировать и оценивать результаты лабораторных и полевых исследований; применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: навыками руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся при изучении ими методов экспериментальной деятельности; методик самостоятельного проведения исследования, постановки научного эксперимента, а так же методами поиска необходимой достоверной информации в библиотеках (в электронных библиотеках: Руконт, Единое окно, Лань, Юрайт и т.д.); вопросами состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; способами реализации образовательных программ в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	История развития генетики. Особенности гибридологического метода Г. Менделя. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Хромосомная теория наследственности. Законы Т. Моргана. Генетика пола. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Генетика популяций. Генетические процессы у микроорганизмов. Нехромосомное наследование. Гены паразитов и симбионтов. Эволюция гена. Типы и структура генов. Матричная активность генов. Регуляция действия генов.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ  
Б1.В.01 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ(БИОЛОГИЯ)»**

### Б1.В.01.07 «ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ»

<p><b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Целями освоения дисциплины «Физиология растений» являются: формирование систематизированных знаний о физиологических механизмах работы различных систем и органов растений, о целостности растительного организма, о месте и роли растений в живой природе; формирование умений применять полученные знания для преподавания биологии в школе и решения практических задач сельскохозяйственного производства; выработка профессиональных первичных навыков лабораторного анализа и постановки эксперимента для использования в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (<i>УК-1</i>);</li> <li>- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (<i>ПК-8</i>);</li> </ul>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности структурно-функциональной организации растительного организма;</li> <li>– сущность процессов жизнедеятельности растения, их взаимосвязь и регуляцию в растении (поглощение воды и минеральных веществ, фотосинтез и дыхание, рост и развитие и др.);</li> <li>– механизмы адаптации растений к изменяющимся условиям среды;</li> <li>– основы устойчивости растений к неблагоприятным факторам среды;</li> <li>– механизмы взаимодействия растений в биогеоценозе; физиологическую роль растений в биосфере.</li> <li>– методы применения системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>– физиологию формирования биологической и хозяйственной продуктивности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск предметных знаний при реализации образовательного процесса;</li> <li>– систематизировать знания о растительном организме, полученные при изучении научной литературы;</li> <li>– пользоваться современными методами исследования при изучении растений и процессов, протекающих в них;</li> <li>– использовать экспериментальные методы исследования для изучения физиологических процессов, протекающих в растении и растительных сообществах; уметь работать на простых приборах: микроскопе, рефрактометре, потенциометре, фотоэлектроколориметре;</li> <li>– решать экспериментальные задачи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать теоретический материал о жизни растительного организма, о его огромной роли в жизни нашей планеты, вести дискуссию;</li> <li>– использовать знания, полученные в этом курсе, в своей практической деятельности;</li> <li>– проводить демонстрационный физиологический эксперимент;</li> <li>– проводить научный физиологический эксперимент;</li> <li>– определять жизнеспособность и силу роста семян, интенсивность процессов жизнедеятельности у разных видов сельскохозяйственных растений, площадь листьев и чистую продуктивность фотосинтеза, устойчивость растений к действию неблагоприятных факторов и оценивать результаты перезимовки травянистых и древесных сельскохозяйственных культур, диагностировать недостаток или избыток элементов минерального питания по морфо-физиологическим показателям, обосновывать агротехнические мероприятия и сроки их проведения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обработки и анализа экспериментальных данных;</li> <li>– навыками систематизации результатов и разработки физиологических подходов для оптимизации процессов роста и развития растений;</li> <li>– совокупностью знаний, умений и навыков в области физиологии растений, необходимых для разработки и проведения в школе элективных курсов и организации кружковой работы;</li> <li>– практическими навыками планирования, постановки и учета физиологического эксперимента, необходимого при проведении практических и лабораторных занятий на уроках и во внеурочной деятельности.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Физиология растений как наука. Задачи физиологии растений. Растение как единое целое. Основы функционирования растительного организма. Водный режим растений. Минеральное питание. Энергетические процессы. Дыхание. Фотосинтез. Значение и структурная организация фотосинтеза.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	экзамен

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



**Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ**

**Б1.В.01 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ(БИОЛОГИЯ)»**

**Б1.В.01.ДВ.01 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) Б.1.В.01.ДВ.1**

**Б1.В.01.ДВ.01.01 «ЦИТОЛОГИЯ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целями освоения дисциплины (модуля) «Цитология» являются формирование у обучающихся представления об общих закономерностях организации клеточных структур и внутриклеточных процессов, универсальных для всех клеток, а также общих закономерностях организации регуляторных интегративных механизмов целостной клетки для использования в профессиональной деятельности.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (<i>УК-1</i>);</li><li>- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (<i>ПК-8</i>);</li></ul>

<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство, типы и основные характеристики оптической системы светопольных световых микроскопов («Биолам», «Биомед МС-1», «МБИ-6», «Микмед-2»);</li> <li>- устройство, принципы работы, типы и возможности электронного микроскопа;</li> <li>- основные методы изучения клеток;</li> <li>- строение животной, грибной и растительной клеток;</li> <li>- учение о клетке как элементарной единице строения, функционирования, развития и воспроизведения живых систем;</li> <li>- образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять разрешающую способность микроскопа при использовании различных объективов;</li> <li>- изготавливать временные цитологические микропрепараты;</li> <li>- определять фазы «митоза», фазы и стадии «мейоза» в норме;</li> <li>- проводить сравнительную характеристику митоза и амитоза, митоза и эндомитоза, митоза и мейоза;</li> <li>- применять знания о зиготном, споровом, и гаметном мейозах при изучении жизненных циклов эукариот;</li> <li>- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы со световым микроскопом;</li> <li>- изготовлением временных цитологических микропрепаратов, просмотром их под световым микроскопом и зарисовкой общей структуры растительной, грибной и животной клеток;</li> <li>- анализом кариотипов, идиограмм (кариограмм), морфологии и структур митотических хромосом у разных видов растений;</li> <li>- идентификацией клеточных органелл на электронно-микроскопических фотографиях.</li> </ul>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>История изучения клетки. Основные методы исследований в цитологии. Общие принципы строения клетки. Биологические мембраны и их функции. Ультраструктурная (субклеточная) организация клетки. Ядро интерфазной клетки. Структура митотических хромосом. Понятие о кариотипе, идиограмме. Митотическое деление клетки. Клеточный цикл. Мейоз. Гаметогенез у животных. Спорогенез, гаметогенез и процесс оплодотворения у растений.</p>
<p><b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b></p>	<p>лекции, лабораторные работы</p>
<p><b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b></p>	<p>тестирование</p>

<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет
--	-------

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ**

**Б1.В.01 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ(БИОЛОГИЯ)»  
Б1.В.01.ДВ.01 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) Б.1.В.01.ДВ.1  
Б1.В.01.ДВ.01.02 «МОЛЕКУЛЯРНАЯ БИОЛОГИЯ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целями освоения дисциплины (модуля) «Молекулярная биология» являются формирование глубоких базовых теоретических и практических знаний в области молекулярной биологии, а также умений применять полученные знания для использования в профессиональной деятельности.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (<i>УК-1</i>);</li> <li>- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (<i>ПК-8</i>);</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b> научные основы молекулярной биологии; особенности строения нуклеиновых кислот; строение и классификацию генов в геноме; механизмы реализации генетической информации у вирусов, фагов, прокариот и эукариот в ходе основных клеточных процессов; репликации, транскрипции, трансляции и регуляции этих процессов; современные представления о механизмах репарации поврежденной ДНК, проявлениях нестабильности генома при онкогенезе и молекулярно-биологических основах возникновения жизни на Земле; основные методы геномной инженерии и молекулярной биологии, необходимые для изучения и модификации нуклеиновых кислот, а также кодируемых ими белков в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать естественнонаучные и математические знания современного информационного пространства для изучения передовых методов молекулярной биологии; ориентироваться в современных направлениях и методах молекулярной биологии; использовать знания по молекулярной биологии при изучении специальных дисциплин.</p> <p><b>Владеть:</b> использовать естественнонаучные и математические знания для овладения комплексом знаний и методов, позволяющих применять полученные навыки в дальнейшей профессиональной деятельности.</p>

<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЕ</b>	История развития генетики. Особенности гибридологического метода Г. Менделя. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Взаимодействие
<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>	аллельных и неаллельных генов. Хромосомная теория наследственности. Законы Т. Моргана. Генетика пола. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Генетика популяций. Генетические процессы у микроорганизмов. Нехромосомное наследование. Гены паразитов и симбионтов. Эволюция гена. Типы и структура генов. Матричная активность генов. Регуляция действия генов.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ**

**Б1.В.01 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ(БИОЛОГИЯ)»  
Б1.В.01.ДВ.02 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) Б.1.В.01.ДВ.2  
Б1.В.01.ДВ.02.01 «ГИСТОЛОГИЯ И АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целью освоения дисциплины (модуля) «Гистология и анатомия человека» является формирование у будущего педагога систематизированных знаний о строении и функционировании тканевого уровня организации живых систем; развитии, строении и жизнедеятельности тканей организма человека; о строении и функционировании организма человека.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> <li>- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);</li> <li>- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8);</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфо-функциональную организацию тканей;</li> <li>- особенности развития и регенерации тканей животных и человека;</li> <li>- анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов, особенности их строения и основные функции; взаимодействие органов друг с другом;</li> <li>- основные этапы развития органов (органогенез);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом;</li> <li>- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической биологии</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять научные знания в области анатомии и физиологии человека в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- уметь объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела;</li> <li>- связать и объяснить строение органов и систем с их функциональными возможностями;</li> <li>- используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела;</li> <li>- отличать изученные препараты по характерным признакам и структурам;</li> <li>- описывать строение и функциональное назначение клеточных и тканевых структур, устанавливать связи между ними, раскрывать закономерность их развития;</li> <li>- идентифицировать ткани на микропрепаратах, сопоставлять строение тканей с их функциями;</li> <li>- применять полученные знания для изучения микроскопического строения морфофункциональных единиц органов и органов в целом в последующих курсах анатомии и физиологии человека.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</li> <li>- навыками работы с увеличительной техникой (микроскопами);</li> <li>- приемами графического отображения изученных препаратов, основными биологическими понятиями, биологическими законами и явлениями.</li> </ul>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Гистология и анатомия как науки. Иерархическая структура организма человека. Эмбриология млекопитающих как основа для понимания особенностей образования и развития тканей и эмбрионального развития человека. Эпителиальная и соединительная ткани. Мышечная и нервная ткани. Опорнодвигательный аппарат. Сосудистая система. Эндокринная и иммунная системы. Нервная система. Сенсорные системы.</p> <p>Спланхнология</p>

<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ**

**Б1.В.01 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ(БИОЛОГИЯ)»  
Б1.В.01.ДВ.02 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) Б.1.В.01.ДВ.2  
Б1.В.01.ДВ.02.02 «ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целью освоения дисциплины (модуля)«Физиология высшей нервной деятельности» является формирование у обучающихся систематизированных знаний в области изучения локализации и организации функций нервной системы и сенсорных систем, механизмов интегративной деятельности, а также раскрытие нейрофизиологических основ высшей нервной деятельности (ВНД).
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> <li>- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);</li> <li>- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфо-функциональную организацию тканей;</li> <li>- особенности развития и регенерации тканей животных и человека;</li> <li>- анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов, особенности их строения и основные функции; взаимодействие органов друг с другом;</li> <li>- основные этапы развития органов (органогенез);</li> <li>- закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом;</li> <li>- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической биологии</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять научные знания в области анатомии и физиологии человека в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- уметь объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в</li> </ul>

	<p>подвижных соединениях частей тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связать и объяснить строение органов и систем с их функциональными возможностями;</li> <li>- используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела;</li> <li>- отличать изученные препараты по характерным признакам и структурам;</li> <li>- описывать строение и функциональное назначение клеточных и тканевых структур, устанавливать связи между ними, раскрывать закономерность их развития;</li> <li>- идентифицировать ткани на микропрепаратах, сопоставлять строение тканей с их функциями;</li> <li>- применять полученные знания для изучения микроскопического строения морфофункциональных единиц органов и органов в целом в последующих курсах анатомии и физиологии человека.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики уровня сенсорного и нервно-психического развития в разные возрастные периоды;</li> <li>- навыками определения типологических особенностей ВНД; методами профилактики школьных форм патологий, в том числе неврозов</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</li> </ul>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>И.П.Павлов – создатель учения о высшей нервной деятельности. Отличительные особенности высшей нервной деятельности человека и животных.</p> <p>Условные рефлексы, их классификация, условия формирования, механизмы замыкания условной нервной связи. Электрофизиологические и биохимические корреляты условнорефлекторных связей.</p> <p>Системная организация условно-рефлекторной деятельности. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов. Роль внутреннего торможения в формировании произвольных двигательных актов. Системность рефлекторной функции.</p> <p>Условно-рефлекторные закономерности как физиологическая основа формирования произвольных движений.</p> <p>Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах.</p> <p>Первая и вторая сигнальные системы действительности, И.П. Павлов о первой и второй сигнальных системах отражения действительности. Нейрофизиологическая организация словесного анализа внешнего мира. Значение философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>

	<p>Рецепторы, их классификация. Вспомогательный рецепторный аппарат. Органы чувств. Адекватные и неадекватные стимулы. Параметры сенсорных стимулов (качество, интенсивность, время действия). Современные методы и технологии диагностики сенсорных систем. Основные свойства нервной системы. Роль типологических свойств нервной системы в обучении двигательным действиям. Соотношение высшей нервной деятельности и психики. Социальная детерминированность высших психических функций. Роль сознания в управлении физиологическими функциями в условиях тренировочной и соревновательной деятельности. Сознание и высшие мотивации</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ**

**Б1.В.01 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ(БИОЛОГИЯ)»  
Б1.В.01.ДВ.03 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) Б.1.В.01.ДВ.3  
Б1.В.01.ДВ.03.01 «ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний в области физиологии человека. При изучении курса «Физиология человека и животных» у обучающихся складываются понятия о регуляции и закономерностях деятельности организма, формирование естественнонаучного мировоззрения. При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта.</p>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> <li>- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8);</li> <li>- способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9);</li> </ul>



<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процессы жизнедеятельности и механизмы их регулирования в клетках, тканях, органах и системах, а также целостном организме человека и животных;</li> <li>- современные закономерности физиологии, основанные на изучении триединства структуры, химизма и функций организма человека и животных; <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные физиологические особенности жизнедеятельности организма на разных этапах онтогенеза в условиях покоя и при взаимодействии с окружающей средой; механизмы адаптации к условиям среды;</li> </ul> </li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самостоятельную, экспериментальную деятельности на практических занятиях, разбираться в современной физиологической аппаратуре;</li> <li>- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки хронического и острого опыта на человеке и животных.</li> <li>- современными методами и технологиями обучения и диагностики.</li> </ul>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Физиология возбудимых тканей. Физиология нервной системы. Сенсорные системы. Физиология двигательных систем. Физиология центральных систем. Система желез внутренней секреции. Физиология системы крови. Физиология кровообращения. Система дыхания. Питание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Организм и среда.</p>
<p><b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b></p>	<p>лекции, лабораторные работы</p>
<p><b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b></p>	<p>тестирование</p>
<p><b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b></p>	<p>зачет</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ**

**Б1.В.01 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ(БИОЛОГИЯ)»  
Б1.В.01.ДВ.03 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) Б.1.В.01.ДВ.3  
Б1.В.01.ДВ.03.02 «ЭМБРИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

<p><b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Целью освоения дисциплины (модуля) «Эмбриология человека» формирование у обучающихся естественнонаучного мировоззрения на базе общетеоретических знаний в области эмбриологии, имеющих фундаментальное значение для научной и практической медицины, обеспечении обучающемуся необходимой информации для овладения знаниями об общих закономерностях, присущих клеточному и тканевому уровню организации живой материи; гистогенезе и органогенезе, особенностях развития зародыша человека.</p>
<p><b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> <li>- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8);</li> <li>- способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9);</li> </ul>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возникновения клетки особенности закономерностей биологии возникновения многоклеточности и переходу к половому размножению</li> <li>- основные этапы онтогенеза,</li> <li>- морфологические, функциональные и биохимические изменения в ходе развития эмбриональных клеток;</li> <li>- основные закономерности и современные достижения эмбриологии,</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать механизмы роста, морфогенеза и дифференциации, причины появления аномалий развития клетки и эмбриона</li> <li>- применить практические навыки лабораторной работы с различными объектами, анализом и статистической обработкой полученных данных, умением делать выводы и обобщения самостоятельно проводить поиск и анализ информации в области современной эмбриологии и эволюционной теории для использования ее в процессе научно-практической деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными биологическими понятиями, биологическими законами и явлениями, приемами графического отображения изученных препаратов, методами работы с микроскопической техникой,</li> <li>- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</li> </ul>

<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Теории зарождения жизни и клетка Мир РНК Репликатор или метаболизм или мир малых молекул. Закономерности перехода к многоклеточности. Совершенствование процессов размножения. Прогенез. Причины видового и морфологического разнообразия. Основные механизмы биологической эволюции и морфогенеза Морфология половых клеток. Особенности эмбриогенеза человека Методы исследования Теории эмбриологии. Стадии эмбриогенеза. Три фазы оплодотворения: дистантное взаимодействие, контактное взаимодействие половых клеток, проникновение в ооплазму спермия. Дробление, гастрюляция, гистогенез. Дифференцировка зародышевых листков Ранние стадии развития человека. Критические периоды эмбриогенеза</p> <p>Генетика эмбрионального развития. Генная регуляция онтогенеза. Онтогенез и гены материнского организма Фундаментальные закономерности развития и роста, основанные на генных влияниях. Генетические основы дифференцировки Гены морфогены. Гены сегментации. Гомеозисные гены. Гены программы развития и окружающая среда. Мутации генов и наследственные заболевания. Тератогенная активность. Особенности молекулярных и биохимических процессов.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

## **Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Б1.В.01 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ(БИОЛОГИЯ)» Б1.В.01.ДВ.04 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) Б.1.В.01.ДВ.4 Б1.В.01.ДВ.04.01 «ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория эволюции» является формирование систематизированных знаний в области эволюционного учения для использования в профессиональной деятельности.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> <li>- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8);</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ</b>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные законы эволюции;</li> <li>- этапы развития органического мира;</li> </ul>

<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссионные вопросы и новейшие достижения теории эволюции;</li> <li>- молекулярные основы наследственности и изменчивости, генетические методы анализа и селекции;</li> <li>- биологические и социальные основы поведения человека;</li> <li>- методы применения системного подхода для решения поставленных задач;</li> </ul> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы теории эволюции;</li> <li>- ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира;</li> <li>- использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач;</li> <li>- применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</li> <li>- осуществлять поиск предметных знаний при реализации образовательного процесса.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями в области теории эволюции;</li> <li>- системными представлениями об организации живой природы;</li> <li>- методами популяризации знаний</li> <li>- способностью применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Формирование эволюционной идеи. Эволюционная концепция Ламарка. Научные и социально-экономические предпосылки возникновения дарвинизма. Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина. Развитие эволюционной теории в последарвиновский период. Формирование развития синтетической теории развития эволюции (СТЭ). Микроэволюция. Роль элементарных эволюционных факторов. Современные проблемы теории естественного отбора и адаптационные модификации. Понятие «вид». Структура вида. Видообразование. Макроэволюция и ее закономерности. Соотношение онтогенеза и филогенеза. Эволюция органов и функций. Главные направления эволюционного процесса. Механизмы макроэволюции. Происхождение и развитие жизни на Земле.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Б1.В.01 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ(БИОЛОГИЯ)»**

**Б1.В.01.ДВ.04 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) Б.1.В.01.ДВ.4**

**Б1.В.01.ДВ.04.02 «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО БИОЛОГИИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целями освоения дисциплины (модуля) «Решение задач по биологии» являются формирование у обучающихся логики генетического мышления и освоения основных приемов генетического анализа.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (<i>УК-1</i>);</li> <li>- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (<i>ПК-8</i>);</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины изменчивости и её роль в сохранении биоразнообразия;</li> <li>- генетическую структуру популяций; генетические основы эволюционного процесса;</li> <li>- закономерности в эволюции кариотипов;</li> <li>- методы применения системного подхода для решения поставленных задач;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в молекулярных основах наследственности, изменчивости и методах генетического анализа;</li> <li>- использовать современные методы и технологии обучения;</li> <li>- осуществлять поиск предметных знаний при реализации образовательного процесса.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом решения генетических задач;</li> <li>- методами поиска необходимой достоверной информации в библиотеках (в электронных библиотеках: Руконт, Единое окно, Лань, Юрайт и т.д.), методами подбора материалов из Интернета.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Генетика – наука о закономерностях наследственности, наследования и изменчивости. Сущность и особенности Гибридологического анализа – основного специфического метода генетики. Современные методы генетики. Связь генетики с другими науками. Использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Типы взаимодействия аллельных и неаллельных генов. Отличительные особенности наследования количественных признаков. Плейотропное действие генов. Понятие о целостности и дискретности генотипа. Решение задач на взаимодействие неаллельных генов (комплементарность, эпистаз, криптомерия, полимерия).

<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.07.01 «ОНТОГЕНЕЗ ЖИВОТНЫХ»  
Б1.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Биологические олимпиады, тематические вечера: День здоровья, День птиц, Недели сада, Недели леса. Методика организации тематических вечеров с использованием современных методов и технологий обучения. Организация недели биологии в школе в соответствии нормативно-правовыми актами в сфере образования
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)</li> <li>- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8)</li> <li>- Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</li> <li>– предметные знания при реализации образовательного процесса</li> <li>– проектирование предметной среды образовательной программы</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</li> <li>– применять предметные знания при реализации образовательного процесса</li> <li>– проектирование предметной среды образовательной программы</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поиском, критическим анализом и синтезом информации, применять системный подход для решения поставленных задач</li> <li>– применением предметных знаний при реализации образовательного процесса</li> <li>– проектированием предметной образовательной программы</li> </ul>

<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Предмет биологии индивидуального развития, ее место в системе биологических наук. История учения об индивидуальном развитии. Преформизм и эпигенез. Заслуги К.В. Вольфа. Творчество К.М. Бэра. А.О. Ковалевский, И.И. Мечников - основоположники эволюционной эмбриологии. Биогенетический закон Мюллера-Геккеля. Соотношение индивидуального и исторического развития организмов. Работы А.Н. Северцова, И.И. Шмальгаузена, П.П. Иванова. Экспериментальная эмбриология. Ее основоположники - В. Ру, Г. Шпеман; у нас в стране - Д.П. Филатов, М.М. Завадский. Сравнительно-экспериментальное направление в эмбриологии (Д.П. Филатов). Биохимическая эмбриология. Генетика развития. Биология индивидуального развития - новый этап в учении о закономерностях онтогенеза, возникшей на основе синтеза достижений эмбриологии, молекулярной биологии, генетики, биохимии, цитологии. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве при изучении онтогенеза животных. Этапы эмбрионального и постэмбрионального периодов
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

## **Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Б1.В.01 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ(БИОЛОГИЯ)» Б1.В.01.ДВ.05 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) Б.1.В.01.ДВ.5 АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.05.02 «БИОРАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целями освоения дисциплины (модуля) «Биоразнообразие животных» являются: формирование систематизированных знаний в области биологического разнообразия животных, представление о структуре популяций и факторах, регулирующих численность животных, об основных механизмах устойчивости сообществ животных для профессиональной деятельности.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> <li>- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8);</li> <li>- способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10);</li> </ul>

**ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И  
НАВЫКИ,  
ПОЛУЧАЕМЫЕ В  
РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования, требования образовательных программ по биологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов, возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся; принципы анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности.

**Уметь:** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся; проектировать деятельность по применению на практике биологически и экологически знаний для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности.

**Владеть:** навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами; организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; совершенствует собственное владение биологическими и экологическими знаниями для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности.



<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Понятие «биоразнообразия». Цель и задачи курса, знание. Конвенция о биологическом разнообразии. Природные зоны биоразнообразия. Уровни сохранения биоразнообразия видовой, генетический, разнообразие сообществ и экосистем. Ключевые виды и ресурсы. Измерение биоразнообразия. Природные зоны биоразнообразия. Уровни разнообразия. Динамика и связь видового разнообразия с различными факторами. Формы и типы разнообразия. Таксономическое биоразнообразие. Научная классификация организма. Разнообразие и эндемизм. Типы отношения к природе и экологического сознания. Социальная активность. Социальные приоритеты. Динамика природоохранной активности законодателя. Сохранение и восстановление биологического и ландшафтного разнообразия. Экологические механизмы сохранения биоразнообразия. Финансовые механизмы сохранения биоразнообразия. Экономическая оценка природных ресурсов. Экономические оптимумы. Параметры биологического разнообразия. Индексы видового богатства. Применение показателя разнообразия. Законодательные основы сохранения биоразнообразия. Эффективный размер популяции. Демографическое варьирование. Мониторинг популяций. Социальное поведение выпущенных животных. Образование новых популяций растений. Зоопарки. Аквариумы. Ботанические сады и дендрарии. Банки семян. Категории сохранения видов. Законодательная защита видов.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

## **Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Б1.В.01 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ(БИОЛОГИЯ)» Б1.В.01.ДВ.06 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) Б.1.В.01.ДВ.6 АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.06.01 «РАСТИТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целями освоения дисциплины (модуля) Растительные сообщества являются формирование у обучающихся представления об общих закономерностях организации растительных сообществ, типах фитоценозов, процессов, происходящих внутри растительных сообществ, а также общих закономерностях регуляторных механизмов взаимодействия с окружающей средой и различными экологическими факторами.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В</b>	- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения

<p><b>РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>поставленных задач (УК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7);</li> <li>- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8);</li> </ul>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическую сущность феномена «образовательная среда»;</li> <li>- содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам;</li> <li>- информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (научная, методическая литература);</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;</li> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.</li> </ul>

<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Понятие «Растительные сообщества». Краткая история их изучения. Морфоструктура растительных сообществ. Типы растительных сообществ. Большой жизненный цикл растений. Периодичность фитоценоза. Фенофазы развития. Полночленность популяции. Экологическая валентность. Экологические модификации. Экотипы. Проективное покрытие. Аспект. Синузия. Развитие растительных сообществ на первичном субстрате. Изменения в растительных сообществах. Сукцессии. Организм и среда. Экологические факторы. Биомы. Их разновидности и разнообразие растительных сообществ в них.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

## **Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Б1.В.01 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ(БИОЛОГИЯ)» Б1.В.01.ДВ.06 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) Б.1.В.01.ДВ.6 АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.06.02 «ОСНОВЫ ВИРУСОЛОГИИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целями освоения дисциплины (модуля) Основы вирусологии являются формирование научных представлений о природе и функционировании вирусов как представителей внеклеточной формы жизни.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> <li>- Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7);</li> <li>- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8);</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p style="padding-left: 40px;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; биологические понятия,</li> </ul>

	<p>биологические законы и явления в биологии вирусов; - место вирусов как неклеточной формы жизни в органическом мире; педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; оперировать основными биологическими понятиями при изучении вирусов; оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; оперировать основными биологическими понятиями при описании химической организации живой материи; устанавливать причинно – следственные связи при изучении круговорота веществ в природе; навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Вирусология как наука. Краткий очерк истории вирусологии. Особенности онтогенеза вирусов. Теории происхождения вирусов. Роль вирусов в эволюции. Вирусные болезни человека и меры профилактики и лечения. Вирусные болезни животных и растений. Вирусные болезни животных и растений.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01(У) «УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА» (ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ)

### БЛОК 2. ПРАКТИКИ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

**Б2.О.01 МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

<b>ЦЕЛИ ПРАКТИКИ</b>	Целями практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессией.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</li> <li>- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	<p>В результате прохождения учебной ознакомительной практики (воспитательная работа в школе) обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>- методы и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>- технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>

<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>	Учебная ознакомительная практика (воспитательная работа в школе) предполагает формирование компетенций, соответствующих уровню подготовки бакалавра для воспитательной деятельности. Практика включает три этапа: подготовительный этап (Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление с задачами проведения учебной практики и этапами ее проведения, требованиями, предъявляемыми к обучающимся во время прохождения практики и при защите отчетов по практике, с местом прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности.); основной этап (в зависимости от изучаемой дисциплины); заключительный этап (Проводятся обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении учебной практики. Защита отчета о прохождении учебной ознакомительной практики (воспитательная работа в школе)
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	дискретно
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет (защита отчета о прохождении практики)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.01.01(У) «УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»**  
**БЛОК 2. ПРАКТИКИ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  
**Б2.О.02 МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"**

<b>ЦЕЛИ ПРАКТИКИ</b>	Целями практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессией.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК 1);</li> <li>- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК 8) ,</li> <li>- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК 8)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	<p>В результате прохождения учебной ознакомительной практики деятельности обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; основы организации сотрудничества обучающихся, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам,- принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе</li> </ul>

учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.- основные биологические понятия, биологические законы и явления в разделах биологии, - особенности морфологического и анатомического строения растений, способы размножения и расселения, зависимость растений от условий обитания, хозяйственную значимость растений, - принципы анализа принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, - в совершенстве методы самостоятельного проведения исследования, постановки естественно- научного эксперимента, принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.

уметь:

- использовать знания о закономерностях развития органического мира, формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; - ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач, - применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения, - ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования,

владеть:

методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, - навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; понятийным аппаратом естественных и математических наук, - различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами,

	<p>позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации, - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, - основными биологическими понятиями, биологическими законами и явлениями, - методикой морфологического описания растений, - системой знаний и навыков, доказывающих единство органического мира, принципами устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания; основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, - методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания; основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b></p>	<p>Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности предполагает формирование компетенций, соответствующих уровню подготовки бакалавра для образовательной, научноисследовательской и научно-производственной деятельности. Практика включает три этапа: подготовительный этап (Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление с задачами проведения учебной практики и этапами ее проведения, требованиями, предъявляемыми к обучающимся во время прохождения практики и при защите отчетов по практике, с местом прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности.); основной этап (в зависимости от изучаемой дисциплины); заключительный этап (Проводятся обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении учебной практики. Защита отчета о прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.)</p>
<p><b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b></p>	<p>дискретно</p>
<p><b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b></p>	<p>дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики</p>
<p><b>ФОРМЫ ИТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b></p>	<p>зачет (защита отчета о прохождении практики)</p>



АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
 Б2.О.01.02(У) «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
 РАБОТА» (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-  
 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)  
 БЛОК 2. ПРАКТИКИ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ  
 Б2.О.02 МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

<p><b>ЦЕЛИ ПРАКТИКИ</b></p>	<p>Целями практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессией.</p>
<p><b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> <li>- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);</li> <li>- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8);</li> <li>- Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9)</li> </ul>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ</b></p>	<p>В результате прохождения учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающийся должен:</p> <p><u>знать:</u>          способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;          способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;          варианты применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;          способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p><u>уметь:</u>          осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;          осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;          применять предметные знания при реализации образовательного процесса;          организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p><u>владеть:</u>          навыками осуществления поиска, критического анализа</p>

	<p>и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p> <p>навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;</p> <p>навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>	<p>Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предполагает формирование компетенций, соответствующих уровню подготовки бакалавра, предусматривающих систематизацию, анализ, обобщающие выводы и предложения по результатам исследовательской деятельности. Практика включает три этапа: подготовительный этап (Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление с задачами проведения учебной практики и этапами ее проведения, требованиями, предъявляемыми к обучающимся во время прохождения практики и при защите отчетов по практике, с местом прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности.); основной этап (в зависимости от изучаемой дисциплины); заключительный этап (Проводятся обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении практики. Защита отчета об учебной практике научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	дискретно
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет (защита отчета о прохождении практики)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**Б2.О.02.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**  
**БЛОК 2. ПРАКТИКИ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  
**Б2.О.02 МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"**

<p><b>ЦЕЛИ ПРАКТИКИ</b></p>	<p>Целями практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя-предметника (учитель биологии), необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;</li> <li>• углубление и закрепление теоретических знаний по биологии, умений и навыков обучающихся по общепрофессиональным предметам и дисциплинам предметной подготовки;</li> <li>• формирование компетенций, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя биологии, а также классного руководителя в общеобразовательных учреждениях.</li> </ul>
<p><b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций <u>общепрофессиональные (УК-8)</u></li> <li>-Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</li> <li>-Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)</li> <li>- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</li> <li>- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</li> <li>- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</li> <li>- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</li> <li>- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</li> <li>- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</li> <li>- Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ОПК-9)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)</li> <li>- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)</li> <li>- Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)</li> <li>- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</li> <li>- Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)</li> <li>- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6)</li> <li>- Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7)</li> <li>- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8)</li> <li>- Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9)</li> <li>- Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10)</li> </ul>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности проведения критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</li> <li>• задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> <li>• основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> <li>• способы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</li> <li>• определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из</li> </ul>

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- различными способами определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;
- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>	<p>В ходе прохождения практики обучающиеся осваивают следующие виды деятельности: посещение мастер-классов лучших учителей биологии; изучение и анализ школьной документации; участие в научно-методической работе школы; изучение классного коллектива, его психологических особенностей, изучение личности обучающегося; отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация и оформление результатов исследования; посещение и анализ уроков учителей биологии; изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителями биологии; разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности; разработка конспектов уроков по биологии в основной и старшей школе; разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения; анализ уровня физического здоровья обучающихся класса; оценка санитарно-гигиенического состояния классной комнаты; проведение уроков биологии в основной и старшей школе; сравнительный анализ уроков биологии с использованием традиционных и современных средств оценивания; проведение самоанализа урока, рефлексия собственной педагогической деятельности; разработка конспектов воспитательного мероприятия, его проведения и самоанализ на основе экспресс диагностики; подготовка и проведение внеурочных мероприятий по биологии; анализ и самоанализ проведенного внеурочного мероприятия; проведение профориентационной работы в классе.</p> <p>Эти виды деятельности позволяют им приобрести общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые для профессиональной деятельности</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	дискретно
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНО ГО КОНТРОЛЯ</b>	дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет (защита отчета о прохождении практики)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**Б2.О.02.04(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-**  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**  
**БЛОК 2. ПРАКТИКИ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  
**Б2.О.02 МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"**

<b>ЦЕЛИ ПРАКТИКИ</b>	Целями практики являются: формирование методологической грамотности бакалавров как базового основания развития их профессиональной педагогической
----------------------	---

	<p>компетентности путем освоения методологических знаний о сущности, логической организации, методах, средствах научно-исследовательской педагогической деятельности, формирование опыта ее осуществления в образовательном учреждении в сочетании с практической педагогической деятельностью</p>
<p><b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ</b></p>	<p><b>В</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).</li> <li>- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)</li> <li>- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)</li> <li>- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</li> <li>- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8)</li> </ul>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ</b></p>	<p><b>В</b></p> <p>В результате прохождения данной практики обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе;</li> <li>- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; базовые термины и понятия в области естествознания и математики;</li> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования;</li> <li>- историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования;</li> <li>- типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном</li> </ul>

пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;

- содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач

уметь:

- ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы,

- раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;

- формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся,

- использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся;

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач;

- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; решать различные задачи образовательного процесса;

- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению;

- использовать современные методы и технологии обучения.



	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии;</li> <li>- общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</li> <li>- методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации; навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий;</li> <li>- понятийным аппаратом естественных и математических наук; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;</li> <li>- навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;</li> <li>- основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>	В зависимости от выбранного направления исследования и результатов, полученных в процессе прохождения производственной практики научно-исследовательская работа, содержание практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании. В ходе практики обучающиеся не только собирают информацию, но и проводят ее систематизацию, анализ, делают обобщающие выводы и предложения.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	дискретно
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет с оценкой (защита отчета о прохождении практики)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
Б2.О.02.05(П) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»  
БЛОК 2. ПРАКТИКИ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ  
Б2.О.02 МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"**

<p><b>ЦЕЛИ ПРАКТИКИ</b></p>	<p>Целями практики являются: получение профессиональных умений и навыков в профессиональной деятельности, формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций, выполнение выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ</b></p>	<p><b>В</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК – 1);</li> <li>- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК -2);</li> <li>- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК – 3);</li> <li>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК – 4)</li> <li>- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК – 5)</li> <li>- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК - 6);</li> <li>- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</li> <li>- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).</li> <li>- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).</li> <li>- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).</li> <li>- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</li> <li>- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)</li> <li>- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</li> <li>- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</li> <li>- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</li> <li>- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</li> <li>- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</li> <li>- Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ОПК-9)</li> <li>- Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)</li> <li>- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)</li> <li>- Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)</li> <li>- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</li> <li>- Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)</li> <li>- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6)</li> <li>- Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7)</li> <li>- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8)</li> <li>- Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9)</li> <li>- Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ</b>	В результате прохождения данной практики обучающиеся должны:

**В**

**РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ  
ПРАКТИКИ**

**знать:**

- особенности системного и критического мышления и готовность к нему,
- совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, ожидаемые результаты решения поставленных задач,
- стратегии и тактики взаимодействия с различными категориями людей, (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу),
- формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах),
- систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов);

**уметь:**

- воспринимать Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
- демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему,
- демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения,
- сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений,
- осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение,
- определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач,
- выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор
- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений,
- прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
- решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты;

**владеть:**

- способностью работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения,
- умением выбора стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей

	<p>подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений,</li> <li>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп,</li> <li>- способностью эффективного речевого и социального взаимодействия,</li> <li>- стратегией устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения,</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>	<p>В зависимости от выбранного направления исследования и результатов, полученных в процессе прохождения производственной преддипломной практики, содержание практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании. В ходе производственной преддипломной практики обучающиеся не только собирают информацию, но и проводят ее систематизацию, анализ, делают обобщающие выводы и предложения.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	дискретно
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет с оценкой (защита отчета о прохождении практики)

**Б3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

<b>ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<p>Целями государственной итоговой аттестации являются установление степени готовности выпускников бакалавриата к самостоятельной деятельности, сформированности компетенций в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования.</p>
<b>ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК – 1);</li> <li>- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и</li> </ul>

ограничений (УК -2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК – 3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК – 4)
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК – 5)
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК - 6);
- - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).
- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

-Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

-Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации

	<p>образовательных программ (ОПК-7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</li> <li>- - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ОПК-9)</li> <li>- Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)</li> <li>- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)</li> <li>- Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)</li> <li>- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</li> <li>- Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)</li> <li>- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6)</li> <li>- Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7)</li> <li>- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8)</li> <li>- Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9)</li> <li>- Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10)</li> </ul>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА</b></p>	<p>В результате прохождения Государственной итоговой аттестации обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <p>педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения; содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; основы</p>

теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования; возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-спитательного процесса; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся; основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов; особенности организации материи, многообразие неорганических и органических веществ, место неорганических и органических систем в эволюции земли, единство литосферы, гидросферы и атмосферы, роль химического многообразия веществ на Земле

особенности химической и физической формы организации материи, основные физические и химические процессы, многообразие неорганических и органических веществ, место неорганических и органических систем и физических процессов в эволюции земли, основные химические и физические понятия, фундаментальные законы физики и химии, роль химического многообразия веществ на Земле; состав, строение и химические свойства простых веществ и химических соединений; знать электронное строение атомов и молекул, закономерности химических превращений веществ; классические и современные методы анализа, используемые для идентификации и определения химических соединений; технику проведения эксперимента; биологическую роль и особенности превращений биомолекул в организме, а также молекулярные механизмы регуляции процессов в живых организмах; многообразие биохимических процессов и сохранение устойчивости организма; особенности химической формы организации материи многообразие неорганических и органических веществ, место неорганических и органических систем в эволюции Земли, единство микросферы, гидросферы и атмосферы, роль химического многообразия веществ на Земле; знать основные химические и физические законы и



закономерности; основные биологические понятия, биологические законы и явления в разделах биологии; особенности морфологического и анатомического строения растений, способы размножения и расселения, зависимость растений от условий обитания, хозяйственную значимость растений; химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека; эволюцию представлений о гене, репликацию, транскрипцию, трансляцию, репарацию ДНК, механизмы эволюции генома, эволюцию семейств генов; основные закономерности развития органического мира; принципы анализа устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способностью к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; принципы анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; в совершенстве методы самостоятельного проведения исследования, постановки естественно-научного эксперимента.

Уметь:

формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач; оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим; решать различные задачи образовательного процесса; апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой

группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе; анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов; применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать вне учебную деятельность обучающихся; использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся; с помощью химических формул и уравнений реакций описать эволюцию неорганических и органических систем, правильно применять и интерпретировать основные химические закономерности; применять фундаментальные химические и физические законы при рассмотрении конкретных физических и химических процессов, с помощью химических формул и уравнений реакций описать эволюцию неорганических и органических систем, правильно применять и интерпретировать основные химические и физические закономерности; характеризовать строение веществ, исходя из современного строения атома; составлять уравнения химических реакций, объясняя их сущность с использованием современных теорий; применять знания на практике; объяснять результаты опытов, свободно и правильно пользоваться химической терминологией; грамотно оформлять результаты лабораторных и практических работ, правильно работать с лабораторным журналом; обращаться с химической посудой, приборами, с химическими реактивами, а также со спиртовками, электрическими нагревателями; проводить различные

лабораторные операции; собирать приборы для опытов и испытывать их пригодность; объяснить роль органических веществ во взаимодействии биосистем; аргументировать научную позицию при анализе лже-, псевдо- и антинаучных утверждений, а также популистских, не обоснованных с научной точки зрения трактовок биохимических процессов и методов их регуляции; использовать основные химические и физические понятия и фундаментальные законы для объяснения явлений и процессов изучаемых химией и физикой; выделять основные биологические понятия, биологические законы и явления в разделах биологии; определять систематическое положение видов растений, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать растения и их части; проводить наблюдения в природе и в лаборатории; готовить временные микропрепараты и изучать их под световым микроскопом; объяснить суть химических процессов в живых организмах и анализировать физиологические механизмы работы систем и органов растений, животных и человека; использовать знания о молекулярных механизмах генетических процессов для доказательства биохимического единства органического мира; в совершенстве использовать знания о закономерностях развития органического мира; проектировать деятельность способностью понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способностью к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; проектировать деятельность по применению на практике биологически и экологически знаний для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; применять на практике информационные технологии для решения научных и профессиональных задач

Владеть:

навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях; навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий, понятийным аппаратом естественных и математических наук; приемами работы в команде; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; навыками организации учебной,

воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психологопедагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности; методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микро времени и в микро пространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; способностью составления химических уравнений описывающих эволюцию неорганических и органических систем; способностью составления химических уравнений описывающих эволюцию неорганических и органических систем, объяснять конкретные физические и химические процессы; качественными и количественными методами решения задач; способностью составления химических формул и уравнений; техникой химического эксперимента; навыками изготовления простейших деталей приборов; навыками экспериментальной работы; биохимическим научным языком и описывать биохимические процессы биохимической научной терминологией; различными способами; представления биохимической информации: описательным, физико-химическим, схематическим, графическим; классическими и современными методами анализа веществ; способностью постановки эксперимента, анализу и оценки лабораторных исследований; владеть навыками оценки агрессивности химической среды и решениями по обеспечению безопасного, устойчивого взаимодействия человека с природой; основными биологическими понятиями, биологическими законами и явлениями; методикой морфологического описания растений, навыками работы с микроскопом и лабораторным оборудованием; навыками описания и химических основ биологических процессов и физиологических механизмов работы различных систем и органов растений, животных и человека; моделированием процессов репликации, транскрипции и

	<p>трансляции при решении генетических задач; принципами о закономерностях развития органического мира; в совершенстве принципами устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способностью к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; совершенствует собственное владением биологическими и экологическими знаниями для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; в совершенстве анализами и оценками результатов лабораторных и полевых исследований.</p>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b></p>	<p>Государственная итоговая аттестация включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.</li> <li>- Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.</li> </ul> <p>Педагогика. Психология. Социальная экология и психология. Теория и методика обучения по биологии. Культурология. Общие основы вожатской деятельности. Внеурочная деятельность по биологии. Основы проектной деятельности. Современные образовательные технологии в обучении биологии в школе. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Ботаника. Зоология. Биотехнология. Биогеография с основами экологии. Молекулярная биология. Основы вирусологии. Онтогенез животных. Физиология растений. Гистология и анатомия человека. Физиология человека и животных. Цитология. Микробиология. Основы общей генетики. Эволюционное учение. Биогеография с основами экологии. Биологические основы современного сельского хозяйства.</p>
<p><b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b></p>	<p>государственная итоговая аттестация</p>
<p><b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b></p>	<p>зачёты, зачеты дифференцированные, экзамены, курсовые работы, предзащита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b></p>	<p>государственный экзамен, выпускная квалификационная работа, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ФТД ФАКУЛЬТАТИВЫ  
ФТД.01 «БИОТЕХНОЛОГИЯ»**

<p><b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) являются формирование знаний по основным современным методам исследований в области биотехнологии, совершенствование навыков использования полученных знаний для решения практических задач в образовательной деятельности.</p>
--	--

<p><b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6) - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесс (ПК-8)</p>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>знать: - уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе, - принципы руководства деятельностью обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>уметь: - ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы, - ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования</p> <p>владеть: - методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации, - методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания; основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Введение в биотехнологию. Методология и методы эмпирического и теоретического уровней, компоненты научного метода. Интенсификация селекционного процесса в растениеводстве с использованием методов биотехнологии. Методы в биотехнологии. Использование метода культуры изолированных клеток и тканей в создании современных технологий. Методы генетической рекомбинации микроорганизмов. Методы клеточной инженерии в животноводстве. Методы биотрансформации ксенобиотиков. Физико- химические методы в биотехнологических исследованиях</p>

<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ФТД ФАКУЛЬТАТИВЫ  
ФТД.02 «БИОГЕОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целями основания дисциплины (модуля) являются изучение теоретических основ биогеографии, формирование целостного представления о закономерностях распространения и размещения живых организмов, сообществ и их компонентов на Земле.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);</li> <li>- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8)</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и как поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</li> <li>- предметные знания при реализации образовательного процесса</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</li> <li>- применять предметные знания при реализации образовательного процесса</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</li> <li>- предметными знаниями при реализации образовательного процесса</li> </ul>

<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Предмет и задачи биогеографии с основами экологии. Закономерности распределение жизни на Земле. Биографическое районирование. Биогеография океанов, морей и пресных вод. Биогеографическое районирование суши. Геногеография. Основные биомы суши и их охрана. Океан как среда жизни. Биогеография пресных вод. Высотная поясность. Острова. Проблемы сохранения биологического разнообразия. Адаптация человека в различных биомах суши земли. Биогеография и проблемы охраны природы. Факториальная экология. Введение в экологию и общие закономерности действия экологических факторов на организмы. Популяционная экология. Популяционная структура вида. Биоценология и экосистемная экология. Биоценозы, их структура и функционирование. Структура и функционирование экосистем. Биосфера и практическое значение экологии. Биосфера, ее развитие и эволюция. Экология и практическая деятельность человека (агроэкосистемы).
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ФТД ФАКУЛЬТАТИВЫ  
ФТД.03 «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы военной подготовки» является формирование у обучающихся систематизированных знаний в области подготовки к военной службе, что является приоритетным направлением государственной политики.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>Знать:</i> – основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;</li> <li>– основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</li> <li>– тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</li> <li>– основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</li> <li>– тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ;</li> <li>– правовое положение и порядок прохождения военной службы;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к <ul style="list-style-type: none"> <li>– боевому применению ручных гранат;</li> <li>– оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;</li> </ul> </li> <li>– выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры;</li> <li>– давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;</li> <li>– применять положения нормативно-правовых актов;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;</li> <li>– навыками ориентирования на местности по карте и без карты;</li> <li>– навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.</li> </ul>
--	--

<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Предметом и задачами дисциплины (модуля) «Основы военной подготовки» является знакомство с Общевоинскими уставами Вооруженных Сил Российской Федерации, их основными требованиями и содержанием. В рамках дисциплины (модуля) изучаются такие вопросы, как: Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.</p> <p>Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.</p> <p>Устава гарнизонной и караульной службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового. Строевые приемы и движение без оружия.</p> <p>Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения:</p> <p>Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.</p> <p>Определение координат объектов и целей указания по карте. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	тестирование
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	зачет